

A large iceberg floats in a clear blue ocean under a bright blue sky with scattered white clouds. The visible tip of the iceberg is a small, snow-capped mountain peak. The vast majority of the iceberg is submerged underwater, appearing as a complex, jagged, and much larger structure of ice. This visual metaphor represents the concept of 'the tip of the iceberg', where the visible part is only a small fraction of the total reality.

LA CIENCIA DEL LIDERAZGO



G R U P O
CIENCIA + DIÁLOGO

¿QUÉ ES UN LÍDER?

¿QUÉ SIGNIFICA
LIDERAR?

ADMINISTRA

Mantiene la estabilidad del sistema.

GESTIONA

Impulsa el cambio.

LIDERA

Aprovecha los espacios informales para estabilizar el sistema e impulsar cambios.

Fuente: Volante, Díaz, Tapia. (2003). Proposiciones para el liderazgo educacional. Revista Calidad en la Educación. Nº 18 (2003)

¿QUÉ SE PUEDE
LIDERAR?
¿Y QUE NO?

LOCUS DE CONTROL EXTERNO

Donde nací

Leyes de la física.

Lo que hacen otras personas.

Lo que dicen otras personas.

Lo que creen otras personas.



LOCUS DE CONTROL INTERNO

Lo que hago

Lo que digo

Lo que pienso y creo

Mis planes

Mi actitud



**SEÑOR, CONCÉDEME SERENIDAD
PARA ACEPTAR TODO AQUELLO
QUE NO PUEDO CAMBIAR,**

**FORTALEZA PARA CAMBIAR
LO QUE SOY CAPAZ DE CAMBIAR,
Y SABIDURÍA
PARA ENTENDER LA DIFERENCIA**

Reinhold Niebuhr (1937): Plegaria de la serenidad.

LOCUS DE
CONTROL
EXTERNO

ESTRUCTURA SOCIAL



ESCUELAS EFECTIVAS



LIDERAZGO ESCOLAR

¿CUÁNTA LIBERTAD DE ELEGIR Y DE CONTROL SIENTE USTED QUE TIENE SOBRE LOS RESULTADOS DE SU VIDA?

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

NINGÚN
CONTROL

TOTAL
CONTROL

¿CUÁNTA LIBERTAD DE ELEGIR Y DE CONTROL SIENTE USTED QUE TIENE SOBRE LOS RESULTADOS DE TU VIDA?

CONTROL
MEDIO

CONTROL
ALTO

8

9

10

1

2

3

4

6

7

BAJO O
NINGÚN
CONTROL

5

BAJO
CONTROL

¿Cuánta libertad de elegir y de control siente usted que tiene sobre los resultados de tu vida?



Fuente: World Values Survey (2014)

¿CUÁNTO
INFLUYE EL
LIDERAZGO EN
LAS ESCUELAS?

LAS ESCUELAS CON DIRECTORES CON
MÁS HABILIDADES DE LIDERAZGO
TIENEN ENTRE 10 A 24 PUNTOS
SIMCE MÁS QUE LAS ESCUELAS CON
DIRECTORES CON MENOS
HABILIDADES DE LIDERAZGO.

Fuente: Díaz, A., Mladinic, A., Fernández, M., Lincovil, C., Llorente, C., Valenzuela, S., Volante, P. (2018). Validation of an Assessment Centre Process for the Selection of School Leaders in Chile. School Leadership & Management.

¿QUÉ PASA CON NUESTROS
ESTUDIANTES?

¿DA LO MISMO QUE TENGAN
HABILIDADES DE
LIDERAZGO?

¿O CÓMO LES AFECTA?

PARA LOS EMPLEADORES LAS BRECHAS DE FORMACIÓN MÁS IMPORTANTES EN LOS JÓVENES SON HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

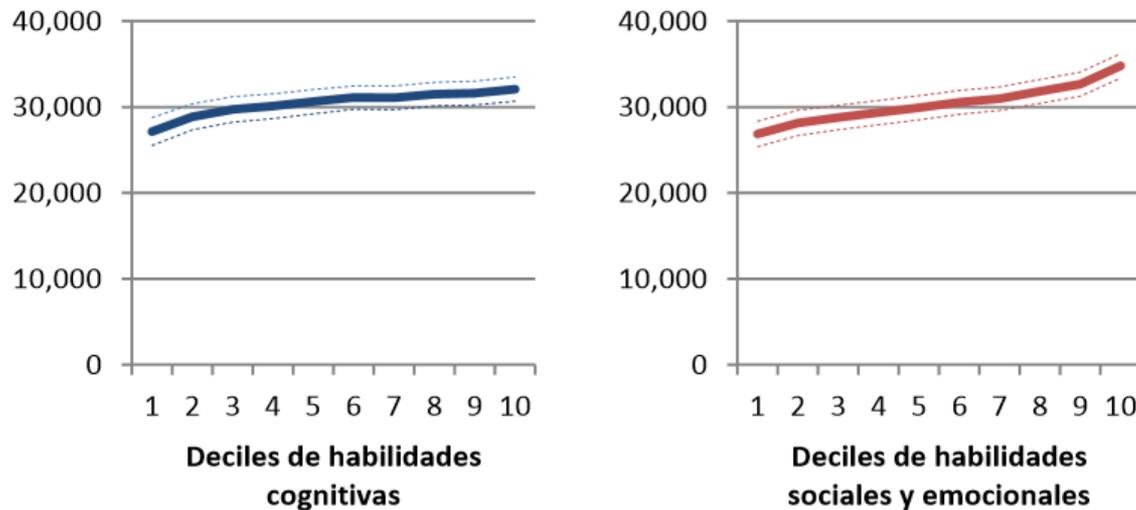
COMPETENCIA GENÉRICA	IMPORTANCIA DADA POR EMPLEADORES	DESARROLLO OBSERVADO POR EMPLEADORES
Habilidad para trabajar en forma autónoma	3,62	2,43
Capacidad crítica y autocrítica	3,59	2,41
Capacidad de comunicación oral y escrita	3,66	2,52
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	3,76	2,60
Capacidad para motivar y conducir a grupos hacia metas comunes	3,44	2,30

MIDE UC. 2008. *Percepción de la Calidad Actual de los Titulados y Graduados de la Educación Superior Chilena.*
Escala 1 (nada), 2 (poco), 3 (bastante), 4 (mucho).
n=66 empleadores.

HSE TABIÉN SE ASOCIA A MÁS INGRESO, AL IGUAL QUE HABILIDADES COGNITIVAS

Panel A. Canadá

Ingresos informados por los participantes a los 25 años, por deciles de habilidades (dólares canadienses)

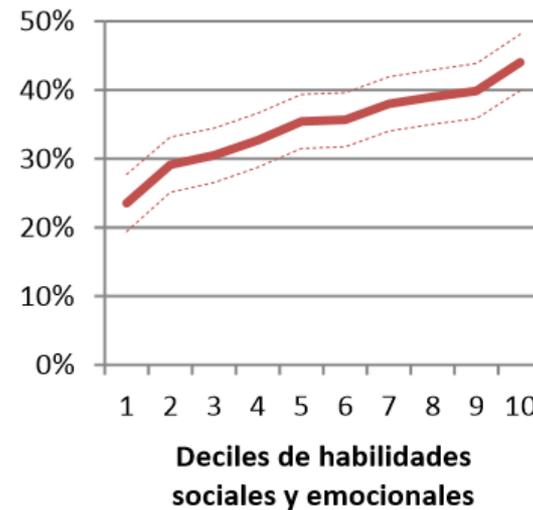
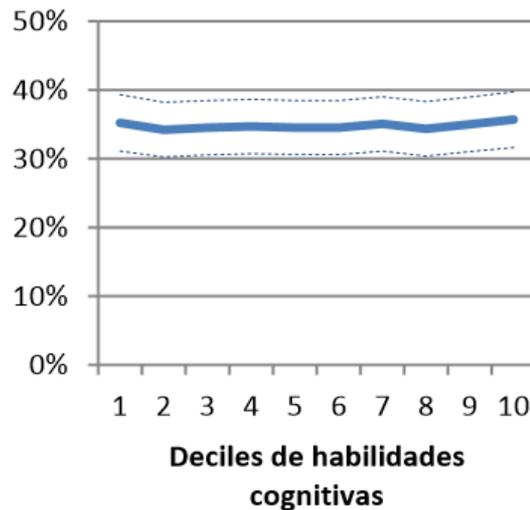


OECD, 2015. Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies

HSE SE ASOCIA A MÁS FELICIDAD

Panel B. Nueva Zelanda

Probabilidad de ser muy feliz a los 20 años, sobre la base de lo informado por los propios participantes, por deciles de habilidades

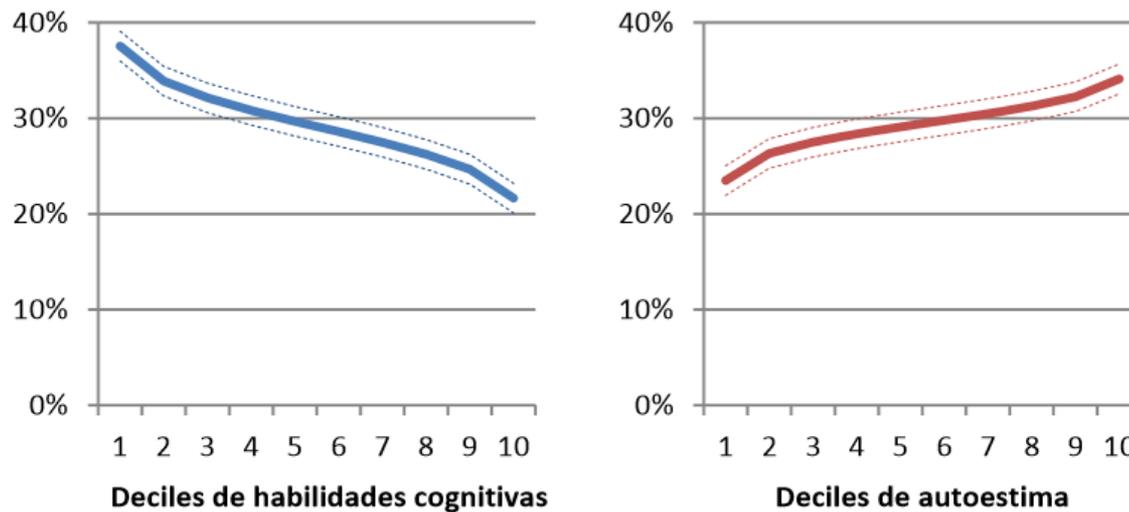


OECD, 2015. Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies

HSE SON UN FACTOR PROTECTOR

Panel C. Suiza

Probabilidad de tener actitudes positivas hacia la vida a los 25 años, sobre la base de lo informado por los propios participantes, por deciles de habilidades



OECD, 2015. Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies

ES IMPORTANTE

PARA LA SOCIEDAD

Los jóvenes que participan activamente en sus escuelas, en su vida adulta:

- ✓ **Votan más.**
- ✓ Hacen más **voluntariado.**
- ✓ Continúan siendo **líderes de su comunidad.**

FUENTES

Bobkowski, P. S., & Miller, P. R. (2016). *Civic Implications of Secondary School Journalism*. *Journalism & Mass Communication Quarterly*.

Eccles, J.S., Barber, B.L., Stone, M., & Hunt, J. (2003). Extracurricular activities and adolescent development. *Journal of Social Issues*.

Hart, D., Donnelly, T. M., Youniss, J., & Atkins, R. (2007). High School Community Service as a Predictor of Adult Voting and Volunteering. *American Educational Research Journal*.

O'Dell, I., Smith, M. R., & Born, J. E. (2016). The effect of pre-college involvement on leadership efficacy, citizenship and social change behaviors among college students. *College Student Journal*.



GRUPO
CIENCIA + DIÁLOGO

OK

¿Y COMO
ENSEÑAMOS A
LIDERAR?

¿CÓMO SE APRENDE?

A red Muppet character with a large, voluminous black afro is riding a bicycle on a city street. The character is wearing a light blue long-sleeved shirt and white shorts. The background shows a clear blue sky, modern buildings, and a street with a yellow curb. A semi-transparent purple box with white text is overlaid on the center of the image.

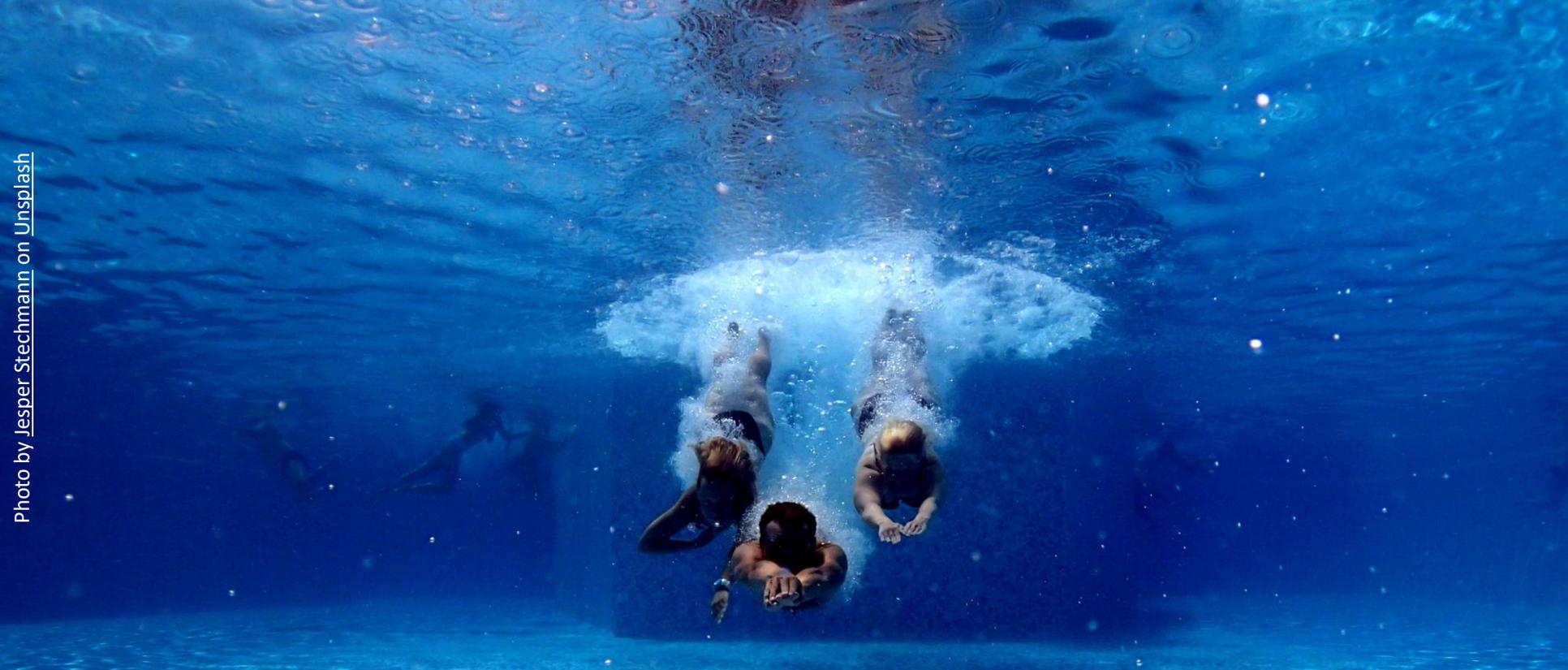
¿CÓMO APRENDIMOS
A ANDAR EN BICICLETA?



¿CÓMO APRENDEMOS A ANDAR EN BICICLETA?



APRENDIZAJE ADAPTATIVO



Los líderes se no se forman a través de aprendizaje formal (Insight), sino mediante **aprendizaje Outsight.**

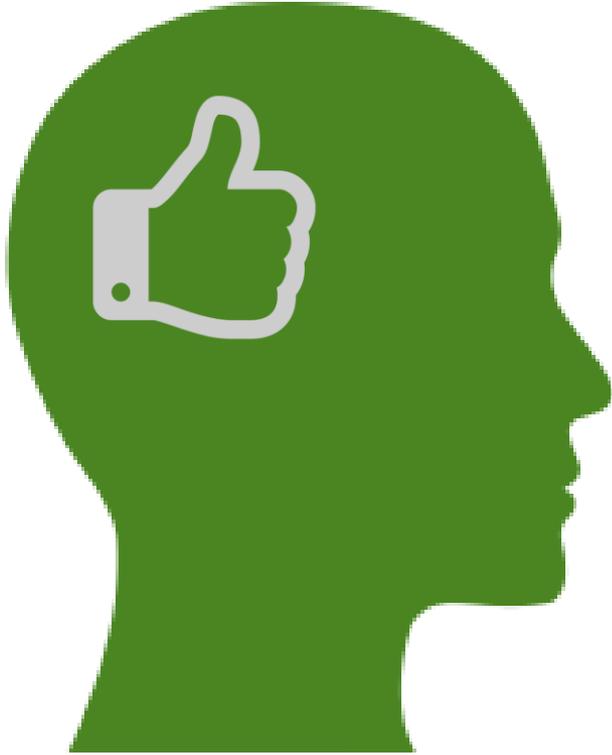
“La única manera de pensar como líder es primero actuar: zambullirse en nuevos proyectos y actividades, interactuar con diferentes tipos de personas y experimentar haciendo cosas de manera en la que no estamos familiarizados” Estas nuevas experiencias nos llevan a cambiar nuestras fuentes de autoestima, nuestras metas, nuestros viejos hábitos y nuestra forma de pensar.

FUENTE:

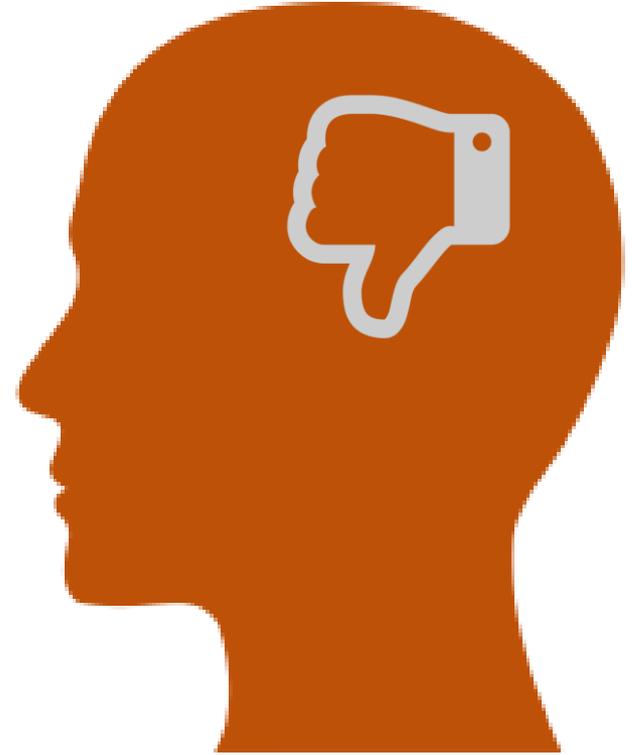
Ibarra, H. (2015). Act like a leader, think like a leader. Boston, EE.UU: Harvard Business Review Press.

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO





**MENTALIDAD
DE
DESARROLLO**



**MENTALIDAD
FIJA**

CLASIFICACIONES DE TIPOS DE LIDERAZGO

Tradicional v/s **Carismático**

Transaccional v/s **Transformacional** v/s Instruccional.

Centrado v/s **Distribuido**



RESOLVER CONFLICTOS
COMUNICAR CON EFECTIVIDAD
PREVENIR CONFLICTOS
AUTOCONOCIMIENTO
ATENCIÓN
ESCUCHAR
NUESTROS SUEÑOS
DIAGNÓSTICO COMÚN

MODELO DE LIDERAZGO DE GOLEMAN



Durlak, J. 2015. Handbook of Social and emotional learning.

An iceberg floating in a blue ocean under a blue sky with scattered white clouds. The tip of the iceberg is visible above the water line, while the much larger, jagged, and textured part of the iceberg is submerged below the surface. The water is a deep blue, and the sky is a lighter blue with soft, white clouds.

LA CIENCIA DEL LIDERAZGO



G R U P O
CIENCIA + DIÁLOGO