

GRUPO CIENCIA + DIÁLOGO

**Prácticas familiares que inciden
en el logro escolar.**

VISIBLE LEARNING

A SYNTHESIS OF OVER
800 META-ANALYSES
RELATING TO ACHIEVEMENT

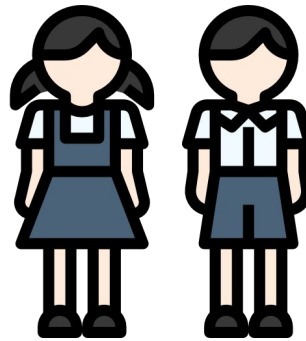


5 tipos de factores que influyen en el logro escolar.

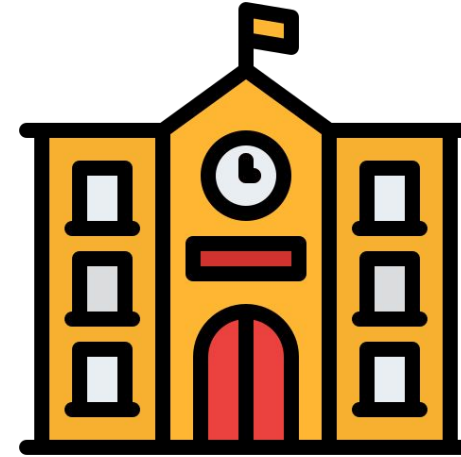
EL HOGAR



EL ESTUDIANTE



LA ESCUELA



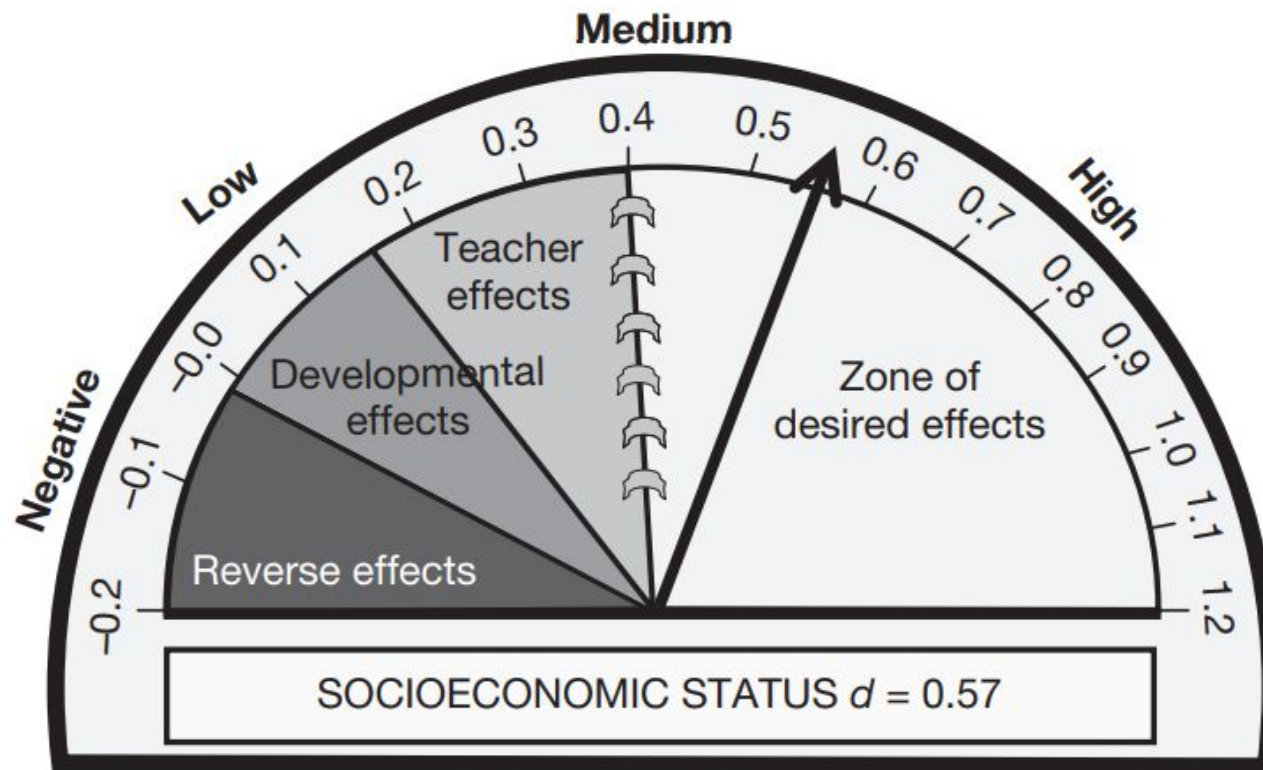
EL CURRICULUM



LOS PROFESORES



El estatus socioeconómico de la familia es uno de los principales factores correlacionados con el rendimiento escolar.



KEY	
Standard error	0.016 (Low)
Rank	32nd
Number of meta-analyses	4
Number of studies	499
Number of effects	957
Number of people (2)	176,915

John Hattie, 2009. Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement

El mismo estudio no encontró efectos significativos entre rendimiento académico y estructura de las familias:

Familias con uno o dos padres.

Padres residentes o no residentes en el mismo hogar.

Padres divorciados o parejas.

Hijos adoptivos o no adoptivos.

Hijos únicos o con hermanos.

Madre con empleo o sin empleo.

John Hattie, 2009. Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement

Pero el “ambiente de estimulación intelectual del hogar” si tendría efectos significativos en el rendimiento escolar. Especialmente:

- El involucramiento de la madre.
- Cantidad de juegos.
- Variedad de juegos.

John Hattie, 2009. Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement

JUEGOS DIDÁCTICOS SEL



Imagen: Juegos de Mesa de Habilidades Sociales de Ludoteca CMD.





A group of four students are gathered around a table in a workshop. They are looking at and working with numerous small, square photographic prints or cards laid out on the table. One student is pointing at a card, while the others look on with interest. The table is covered with these cards, some of which are pinned or held together. The background shows a simple room with a whiteboard and some papers.

Taller de Liderazgo y Trabajo en Equipo
con estudiantes de Directivas de curso y Centro de
Alumnos del Colegio Antares de Puente Alto

CAPACITACIÓN A DOCENTES



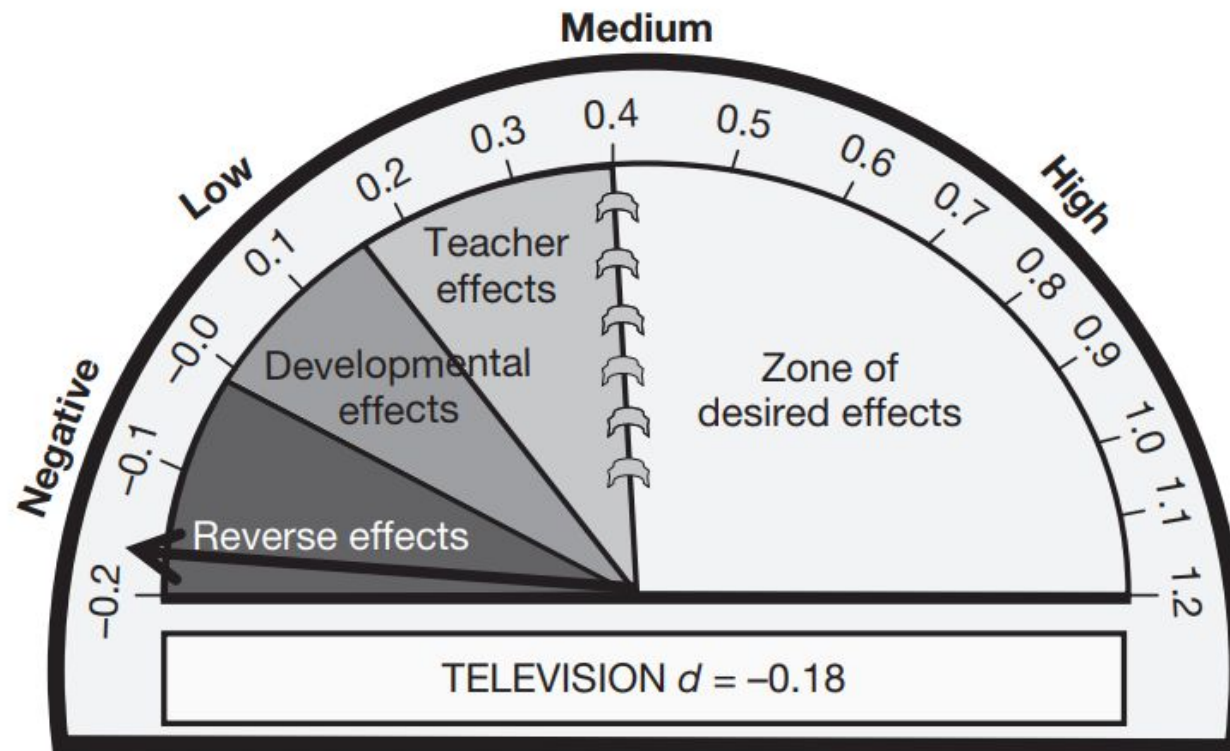
Imagen: Profesores Escuela Benjamín Subercaseaux, La Granja.

WWW.GRUPOCMD.COM



Charla Juegos de Mesa y Aprendizaje Social y Emocional en Feria de Juegos en el Parque, Providencia, Santiago.

El 2009 tener televisión en el hogar tenía efectos negativos.



KEY	
Standard error	na
Rank	137th
Number of meta-analyses	3
Number of studies	37
Number of effects	540
Number of people (1)	1,022,000

John Hattie, 2009. Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement

Las cosas que hacen los padres que más efecto tienen en el rendimiento de los estudiantes son:

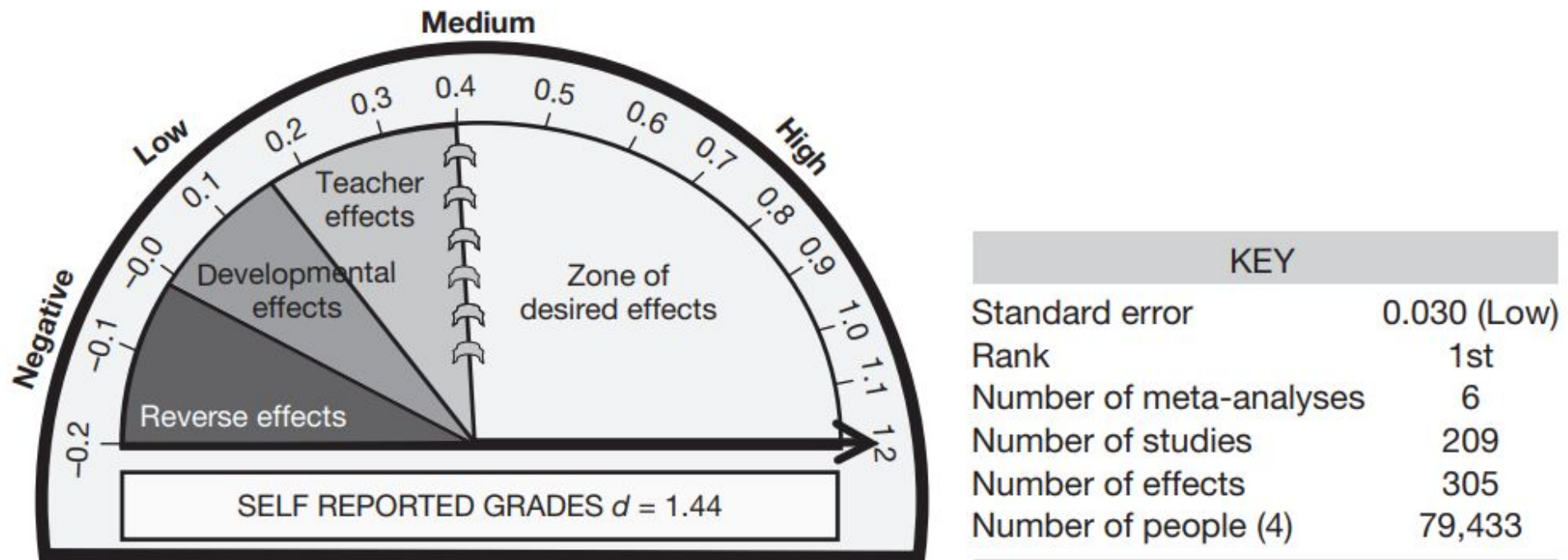
- Lo más importante: Tener altas expectativas.
- Participar en las actividades de la escuela.
- Hablar con los profesores.
- Leer junto con los niños.
- Enseñar el lenguaje de la escuela, antes de entrar a la escuela.
- Jugar juegos estimulantes.

John Hattie, 2009. Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement

GRUPO CIENCIA + DIÁLOGO

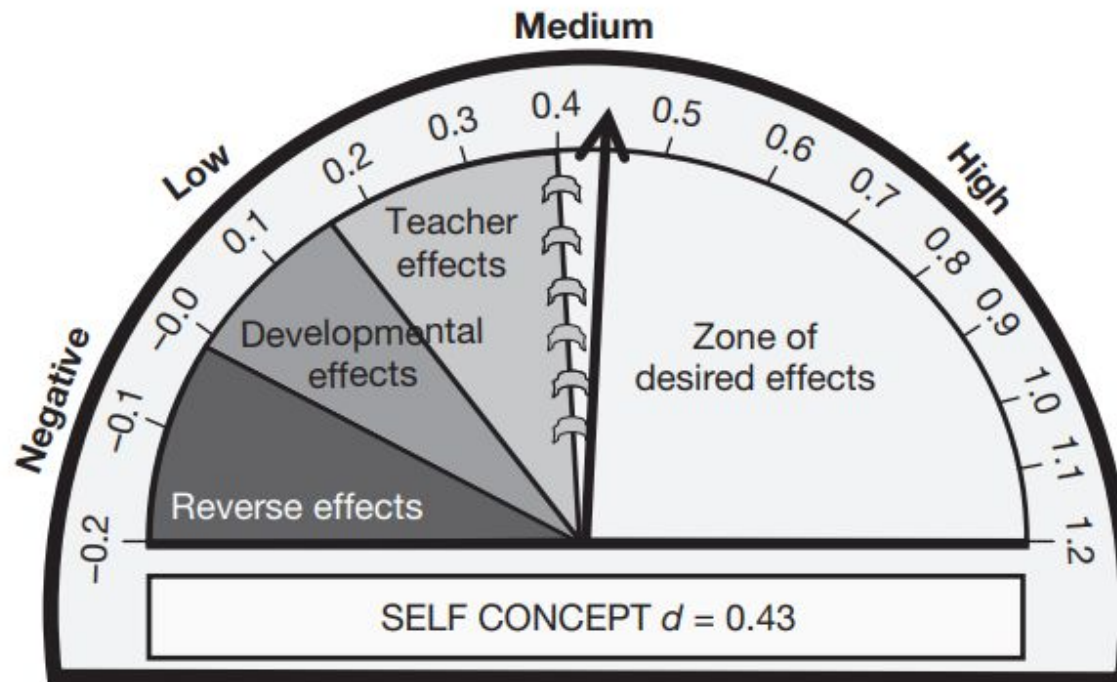
Aprendizaje Social y Emocional

Pronosticar la propia nota (y acertar) es una de las mejores prácticas que puede realizar cada estudiante para mejorar su propio rendimiento.



John Hattie, 2009. Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement

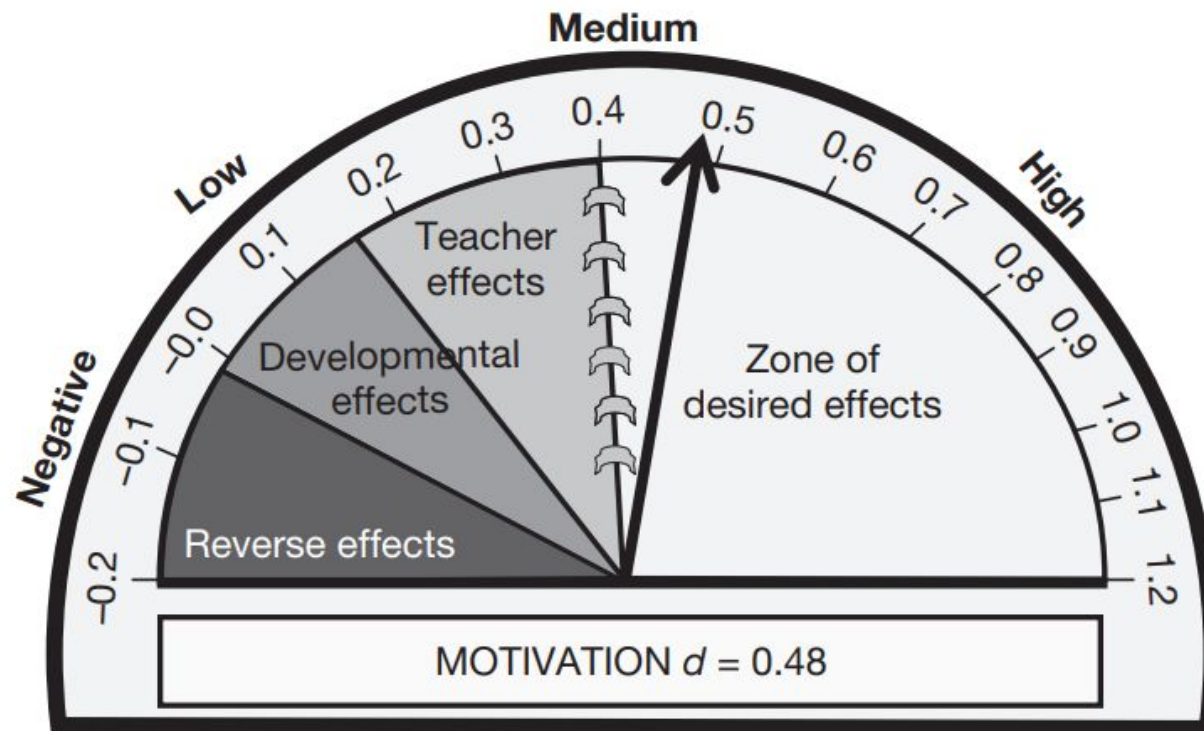
Una buena imagen o concepto que el estudiante tiene de sí mismo ayuda a su rendimiento escolar.



KEY	
Standard error	0.010 (Low)
Rank	60th
Number of meta-analyses	6
Number of studies	324
Number of effects	2,113
Number of people (4)	305,859

John Hattie, 2009. Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement

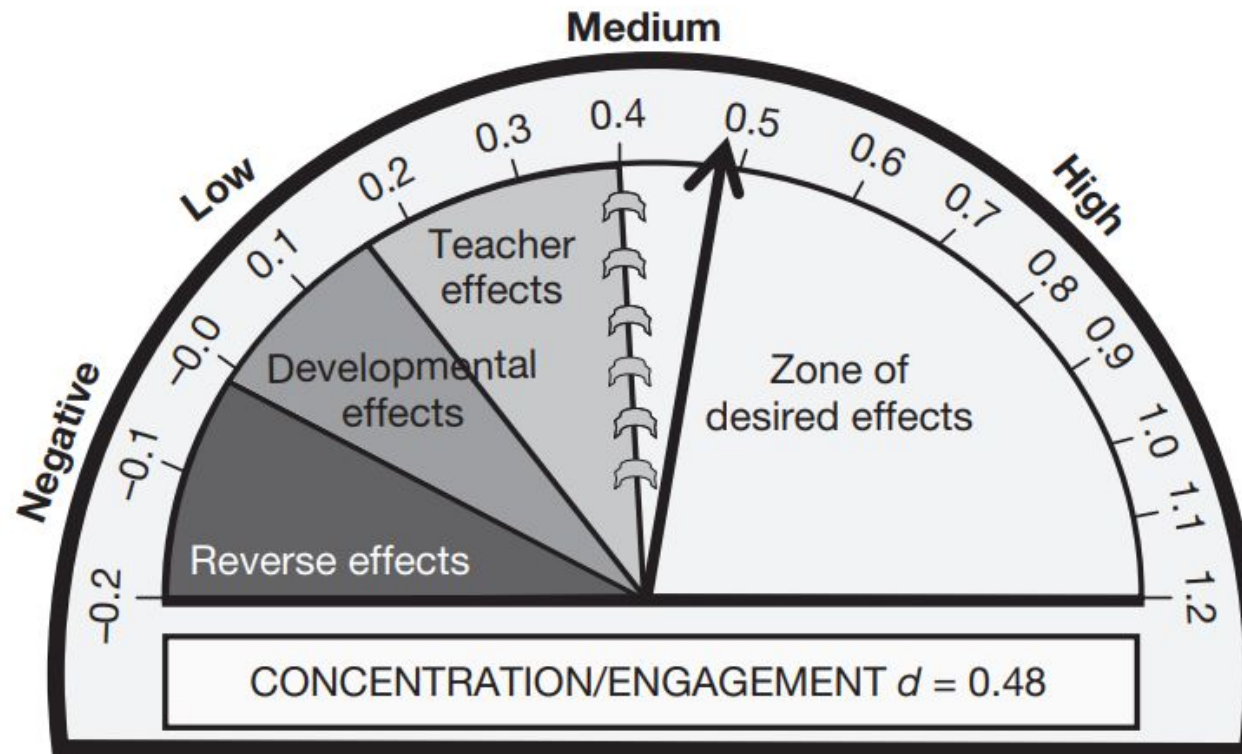
Un estudiante motivado por aprender aprende más.



KEY	
Standard error	0.047 (Medium)
Rank	51st
Number of meta-analyses	6
Number of studies	327
Number of effects	979
Number of people (4)	110,373

John Hattie, 2009. Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement

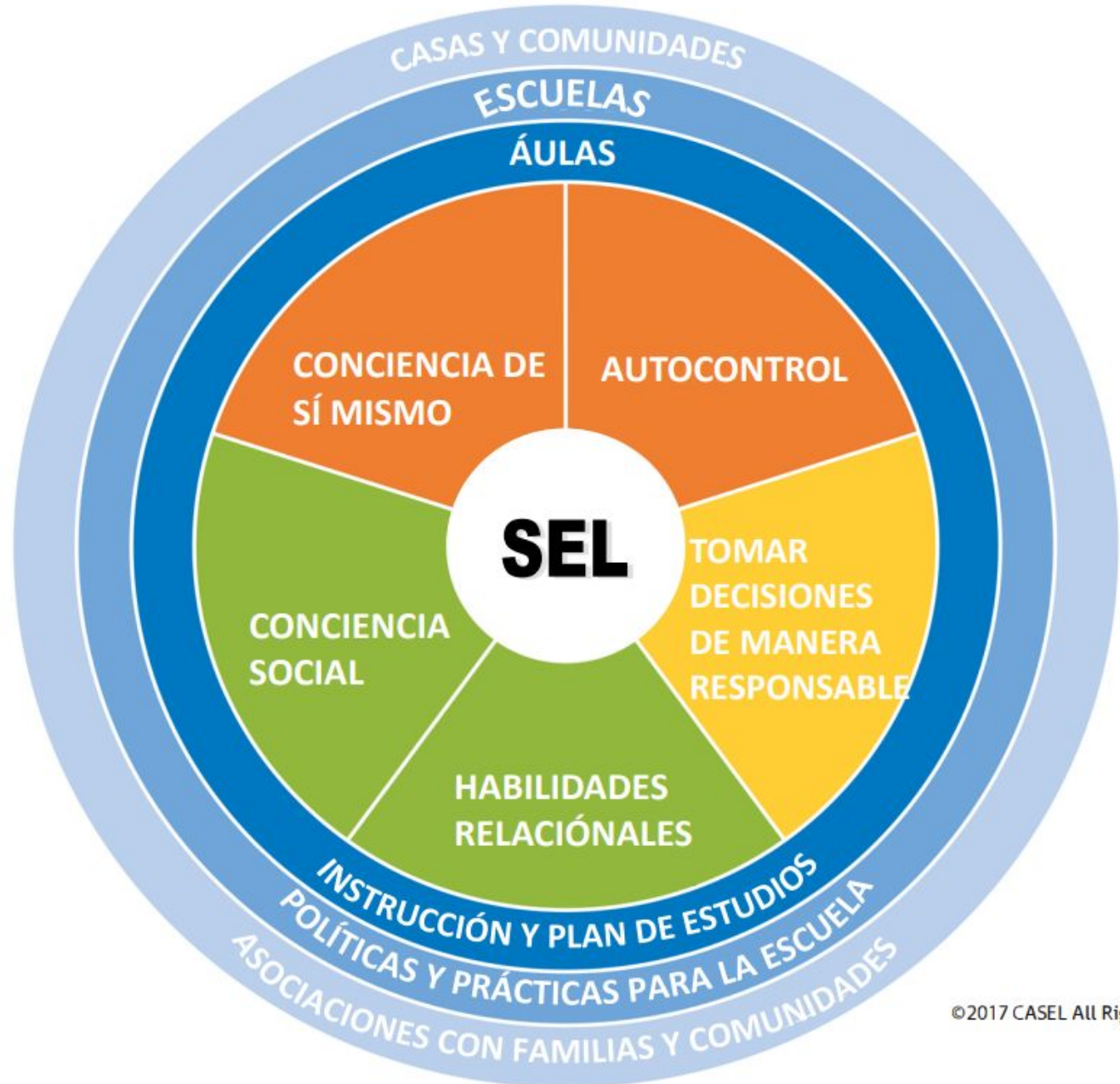
Un estudiante que se puede concentrar aprende más.



KEY	
Standard error	0.032 (Low)
Rank	49th
Number of meta-analyses	5
Number of studies	146
Number of effects	587
Number of people (3)	12,968

John Hattie, 2009. Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement

Las habilidades de autoconciencia son la base del aprendizaje socioemocional.

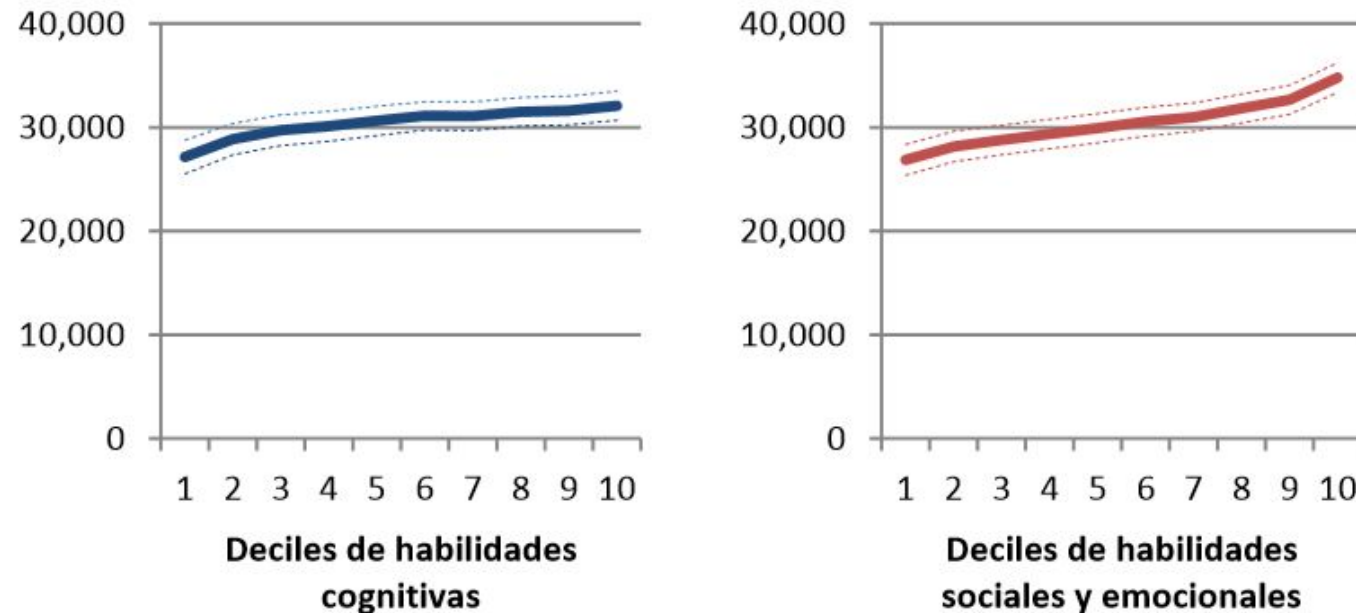


©2017 CASEL All Rights Reserved

HSE TABIÉN SE ASOCIA A MÁS INGRESO, AL IGUAL QUE HABILIDADES COGNITIVAS

Panel A. **Canadá**

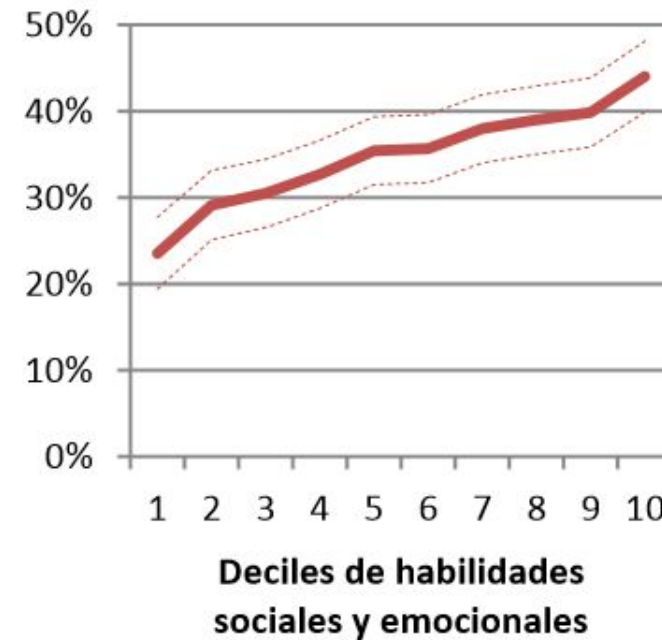
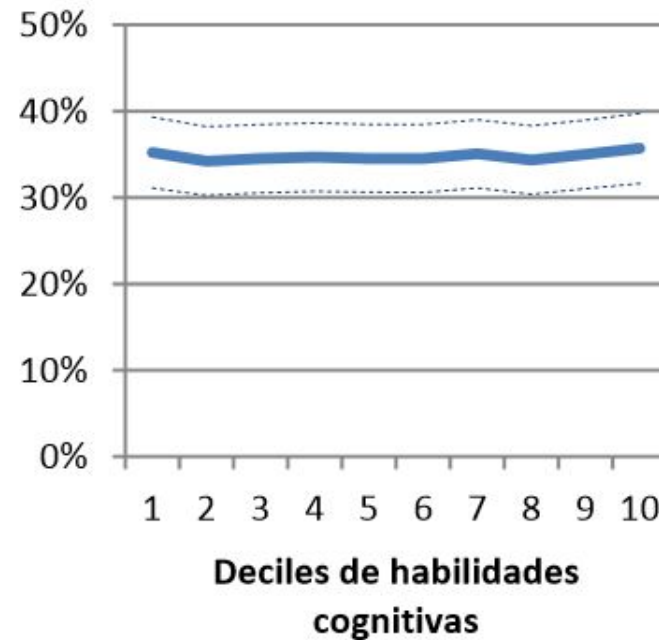
Ingresos informados por los participantes a los 25 años, por deciles de habilidades (dólares canadienses)



HSE SE ASOCIA A MÁS FELICIDAD

Panel B. Nueva Zelanda

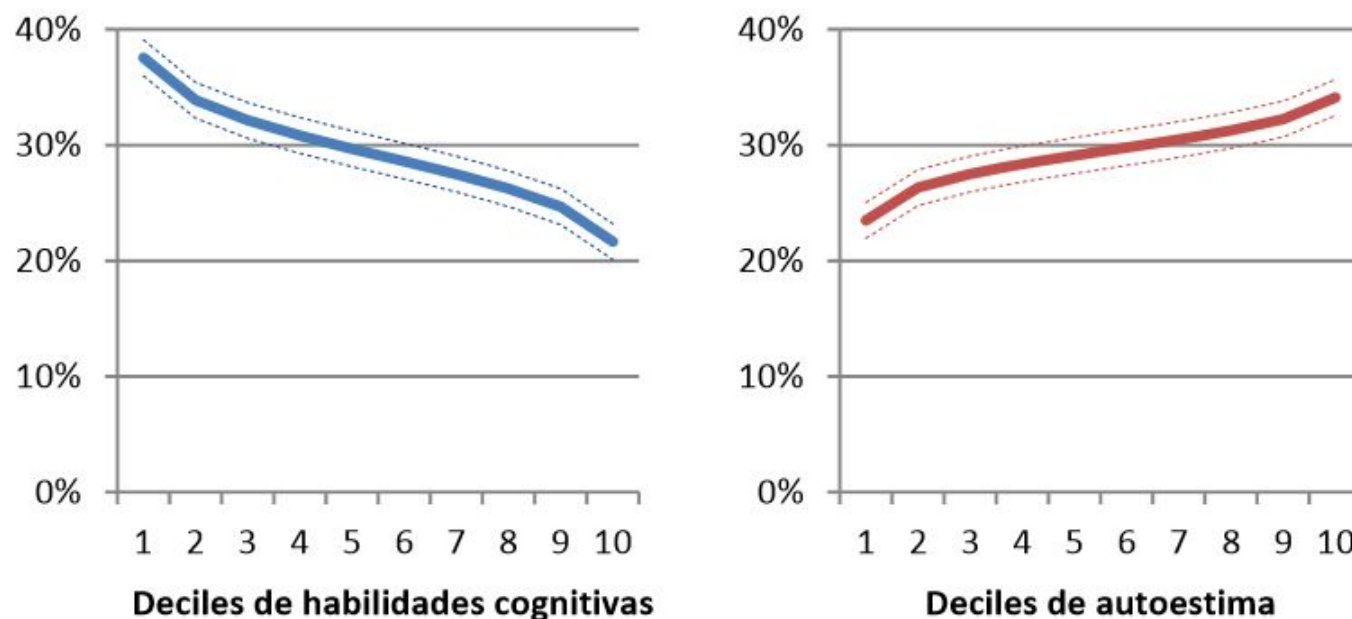
Probabilidad de ser muy feliz a los 20 años, sobre la base de lo informado por los propios participantes, por deciles de habilidades

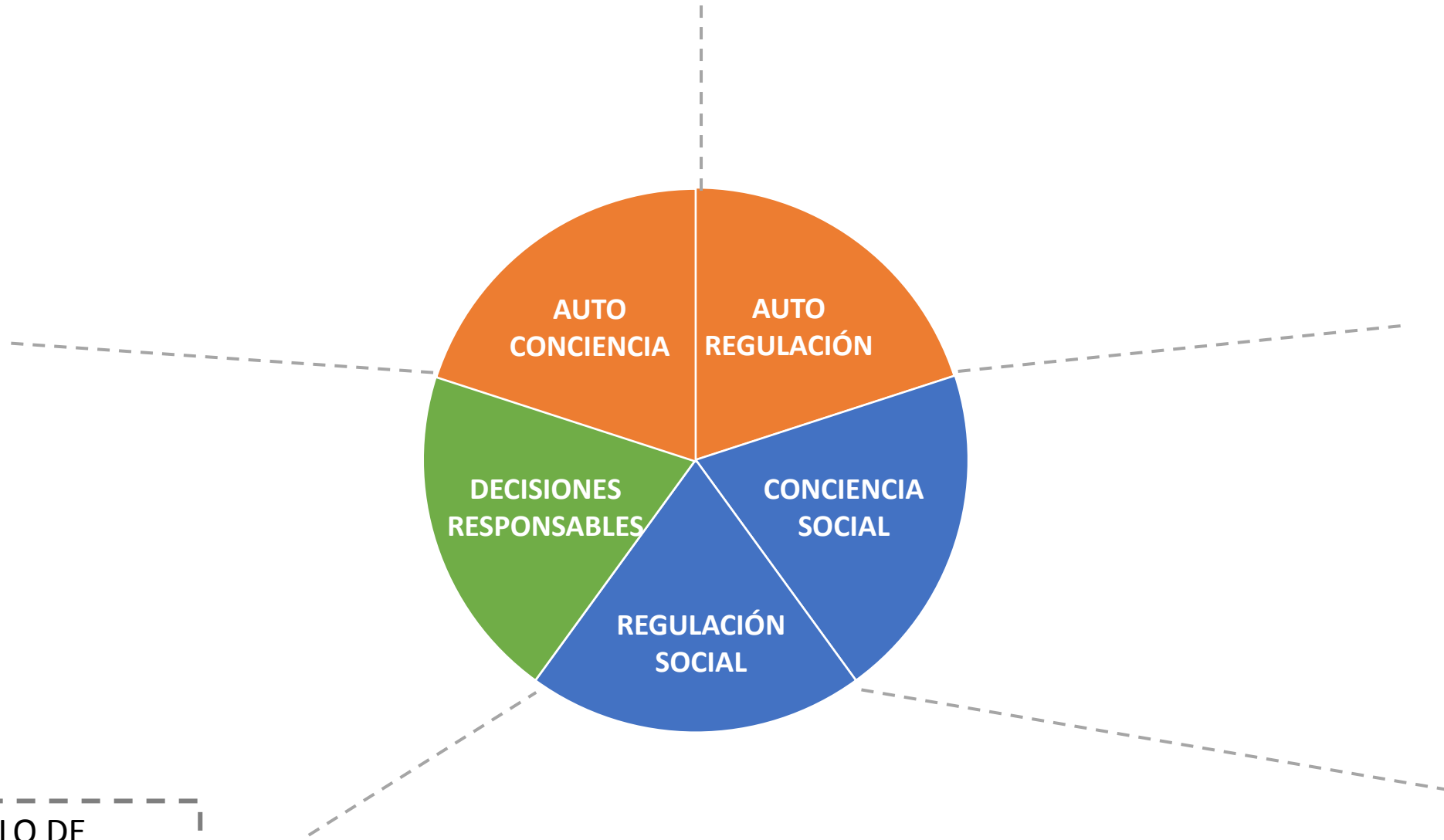


HSE SON UN FACTOR PROTECTOR

Panel C. **Suiza**

Probabilidad de tener actitudes positivas hacia la vida a los 25 años, sobre la base de lo informado por los propios participantes, por deciles de habilidades





MODELO DE
LIDERAZGO DE
CASEL Y
GOLEMAN

Comprender las propias...

() emociones

() metas personales

() valores

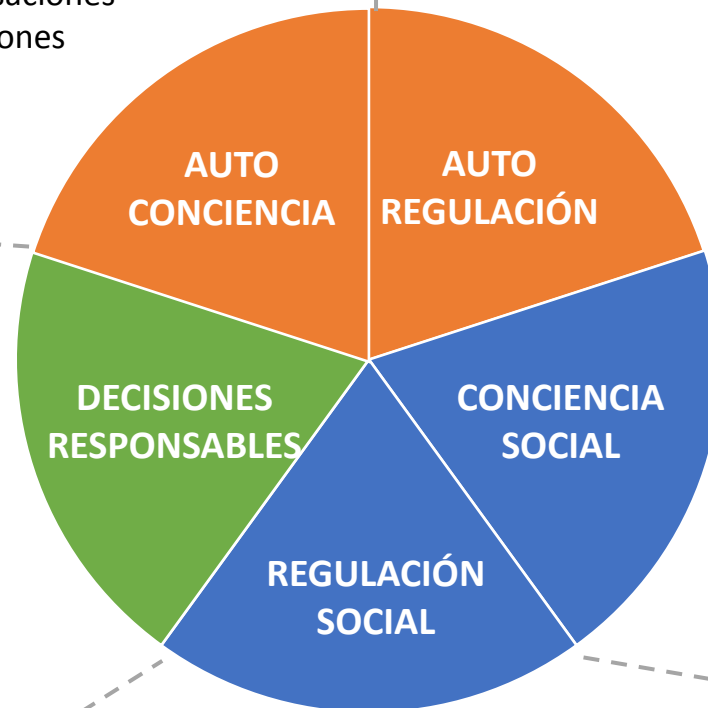
() fortalezas

() debilidades

() pensamientos

() sensaciones

() acciones



MODELO DE
LIDERAZGO DE
CASEL Y
GOLEMAN

Comprender las propias...

() emociones

() metas personales

() valores

() fortalezas

() debilidades

() pensamientos

() sensaciones

() acciones

() Regular emociones y comportamientos

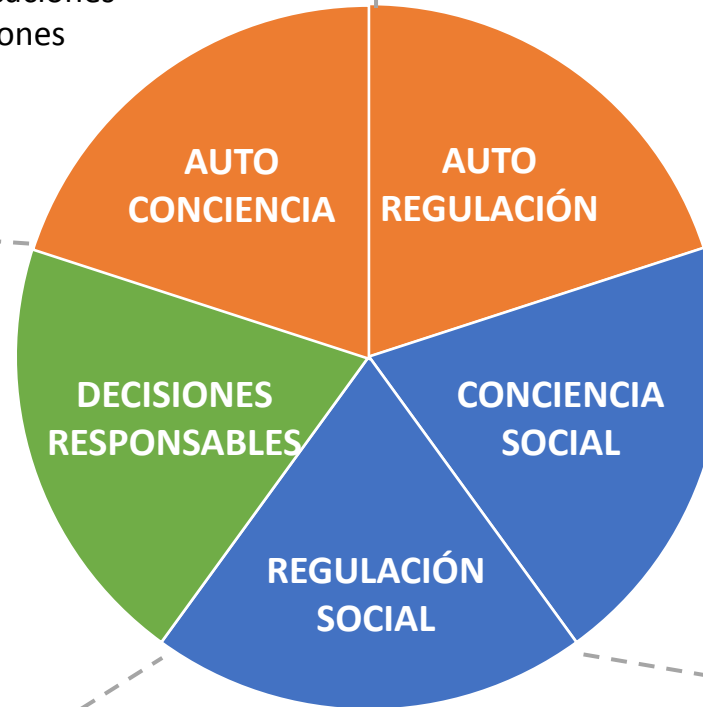
() Postergar gratificación

() Manejar stress

() Controlar impulsos

() Perseverar

() Motivarse



MODELO DE
LIDERAZGO DE
CASEL Y
GOLEMAN

Comprender las propias...

() emociones

() metas personales

() valores

() fortalezas

() debilidades

() pensamientos

() sensaciones

() acciones

() Regular emociones y comportamientos

() Postergar gratificación

() Manejar stress

() Controlar impulsos

() Perseverar

() Motivarse

**AUTO
CONCIENCIA**

**AUTO
REGULACIÓN**

**DECISIONES
RESPONSABLES**

**CONCIENCIA
SOCIAL**

**REGULACIÓN
SOCIAL**

() Ponerse en el lugar de los demás

() Empatizar

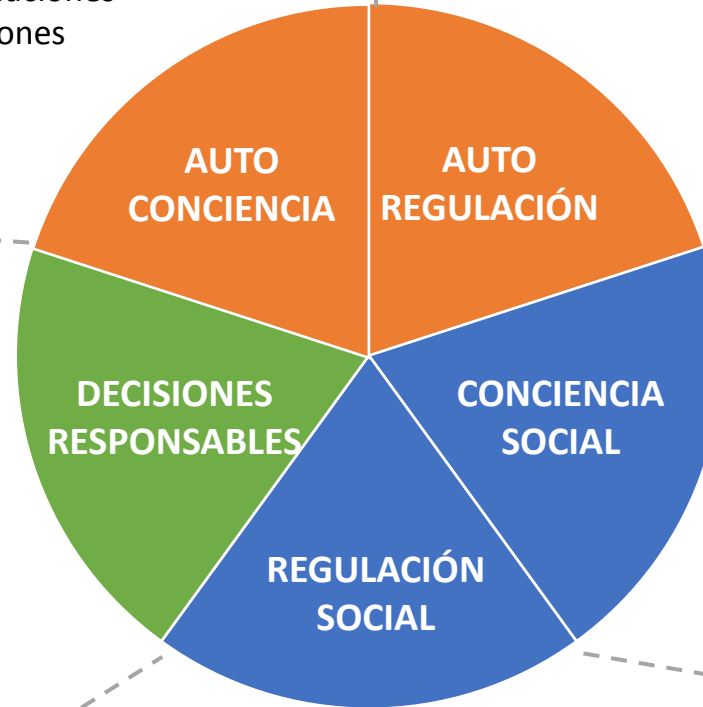
() Sentir compasión

() Entender normas sociales de
comportamiento en diferentes contextos

**MODELO DE
LIDERAZGO DE
CASEL Y
GOLEMAN**

Comprender las propias...

- ☐ emociones
- ☐ metas personales
- ☐ valores
- ☐ fortalezas
- ☐ debilidades
- ☐ pensamientos
- ☐ sensaciones
- ☐ acciones



- ☐ Regular emociones y comportamientos
- ☐ Postergar gratificación
- ☐ Manejar stress
- ☐ Controlar impulsos
- ☐ Perseverar
- ☐ Motivarse

- ☐ Ponerse en el lugar de los demás
- ☐ Empatizar
- ☐ Sentir compasión
- ☐ Entender normas sociales de comportamiento en diferentes contextos

- ☐ Trabajar bien en equipo
- ☐ Resistir la presión social
- ☐ Negociar eficazmente
- ☐ Gestionar conflictos eficazmente
- ☐ Motivar a otros

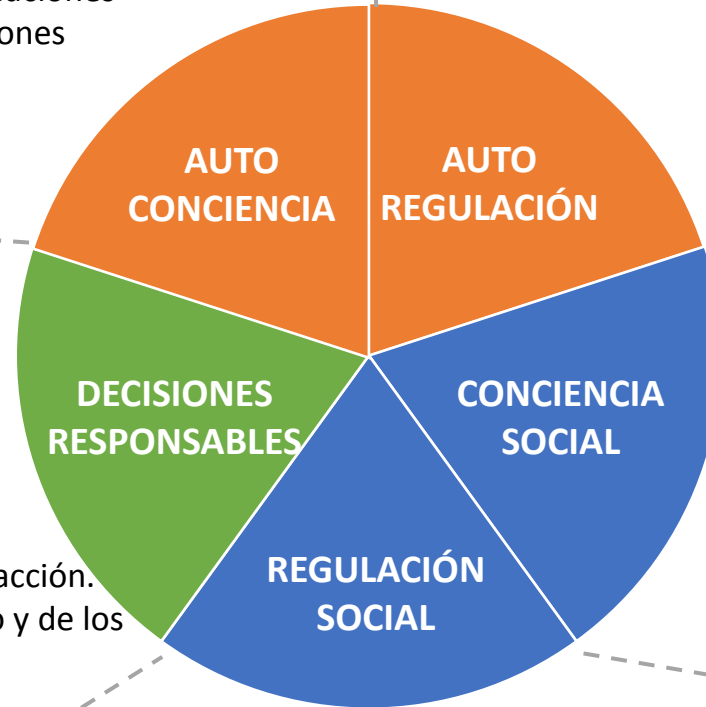
- ☐ Mantener relaciones saludables
- ☐ Actuar de acuerdo a normas sociales
- ☐ Escuchar activamente
- ☐ Comunicar eficazmente
- ☐ Cooperar

**MODELO DE
LIDERAZGO DE
CASEL Y
GOLEMAN**

Comprender las propias...

- ☐ emociones
- ☐ metas personales
- ☐ valores
- ☐ fortalezas
- ☐ debilidades
- ☐ pensamientos
- ☐ sensaciones
- ☐ acciones

- ☐ Regular emociones y comportamientos
- ☐ Postergar gratificación
- ☐ Manejar stress
- ☐ Controlar impulsos
- ☐ Perseverar
- ☐ Motivarse



- ☐ Ponerse en el lugar de los demás
- ☐ Empatizar
- ☐ Sentir compasión
- ☐ Entender normas sociales de comportamiento en diferentes contextos

- ☐ Decidir constructivamente
- ☐ Considerar principios éticos
- ☐ Considerar seguridad
- ☐ Evaluaciones varios cursos de acción.
- ☐ Considerar el bienestar propio y de los demás en las decisiones.

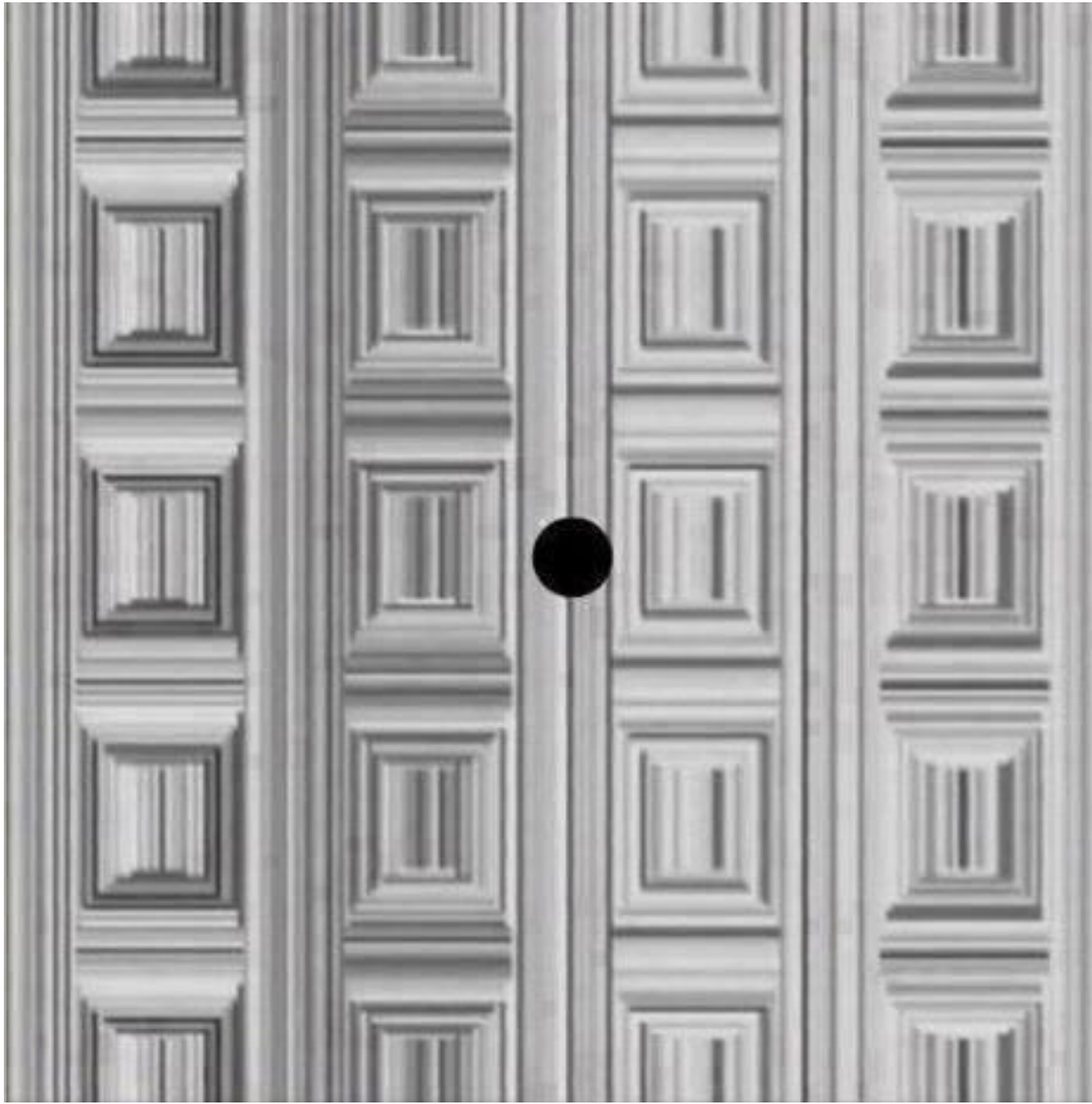
- ☐ Mantener relaciones saludables
- ☐ Actuar de acuerdo a normas sociales
- ☐ Escuchar activamente
- ☐ Comunicar eficazmente
- ☐ Cooperar
- ☐ Trabajar bien en equipo
- ☐ Resistir la presión social
- ☐ Negociar eficazmente
- ☐ Gestionar conflictos eficazmente
- ☐ Motivar a otros

**MODELO DE
LIDERAZGO DE
CASEL Y
GOLEMAN**

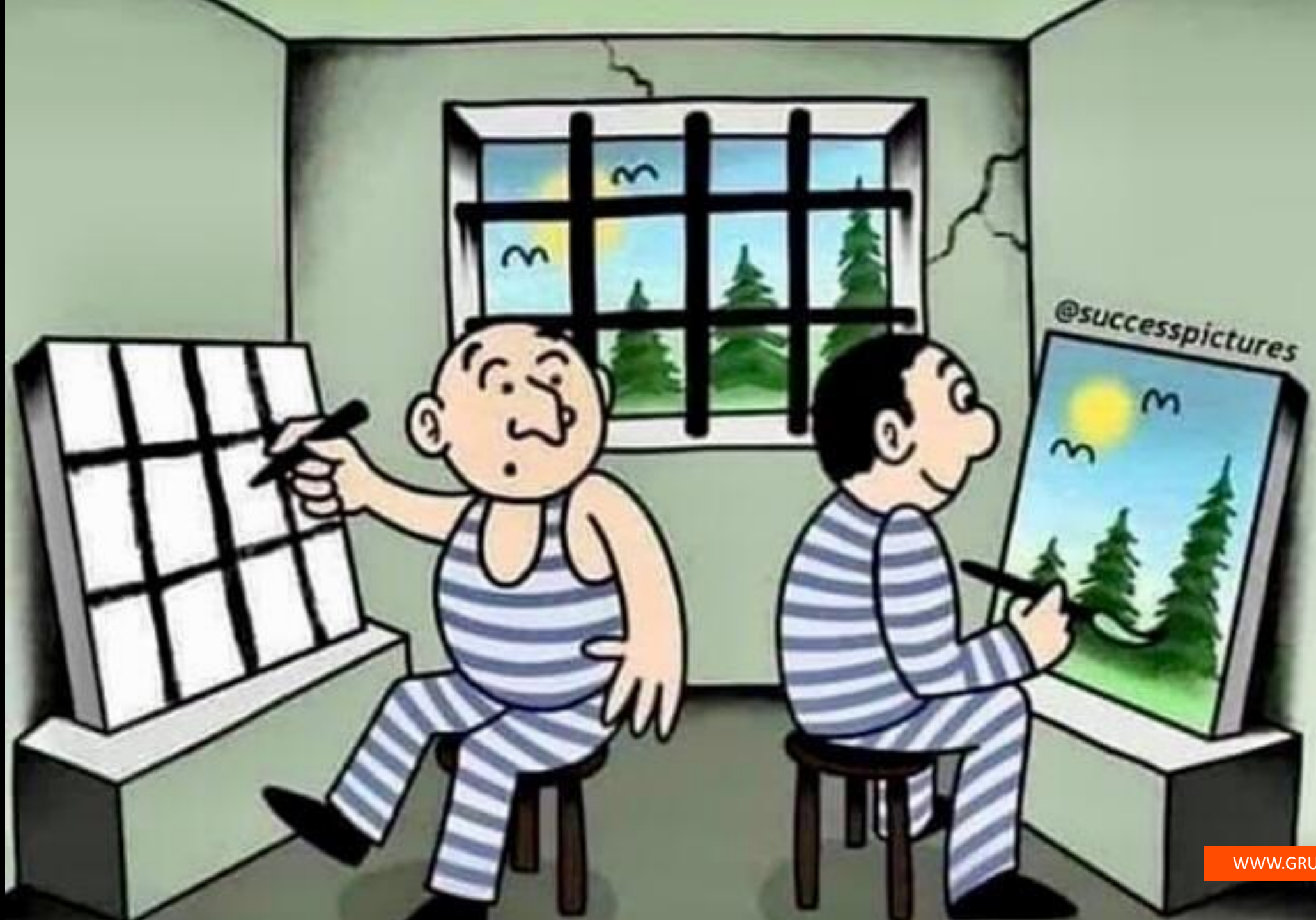


MITO

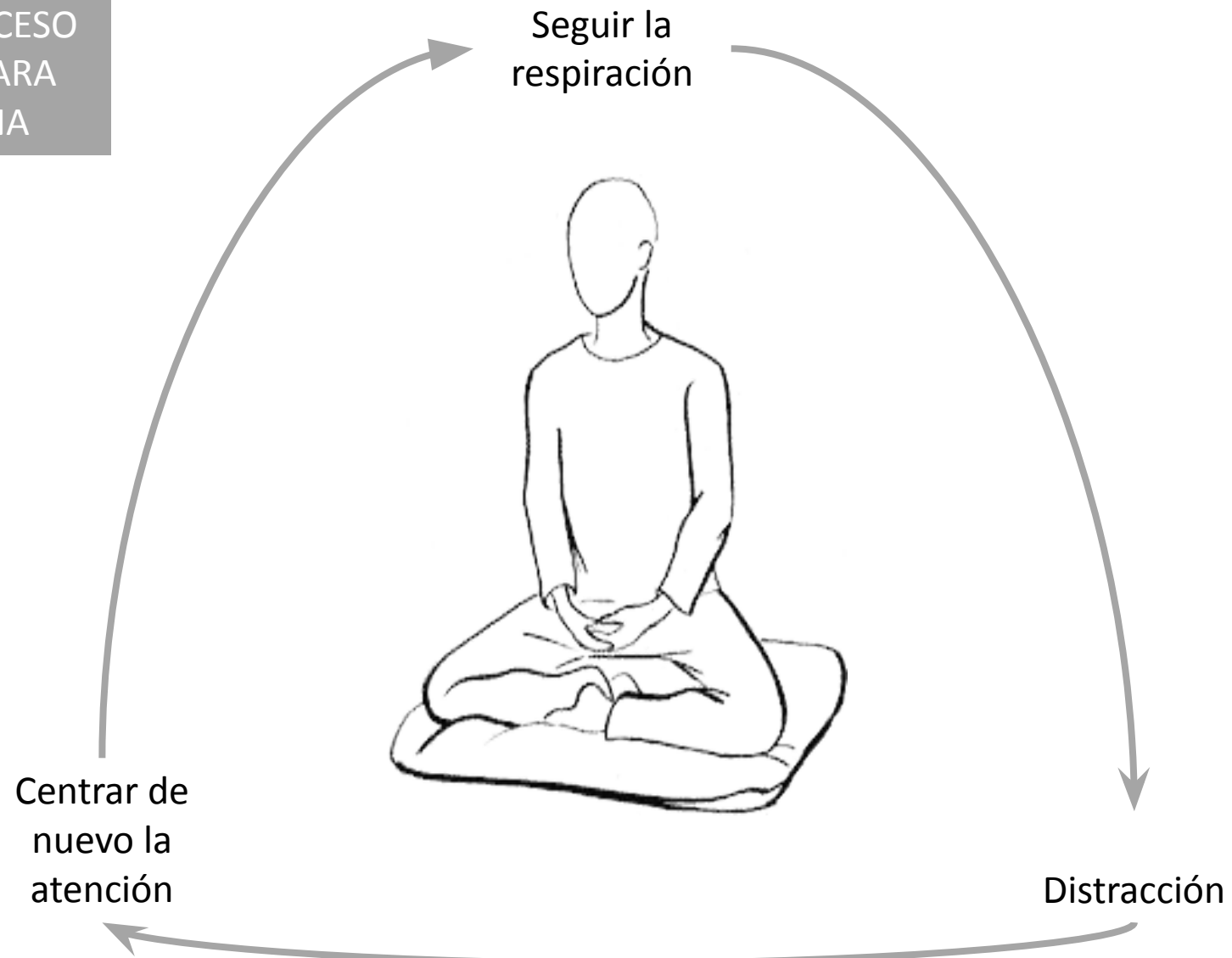
Niños con más
habilidades sociales y
emocionales significa
niños más
extrovertidos.







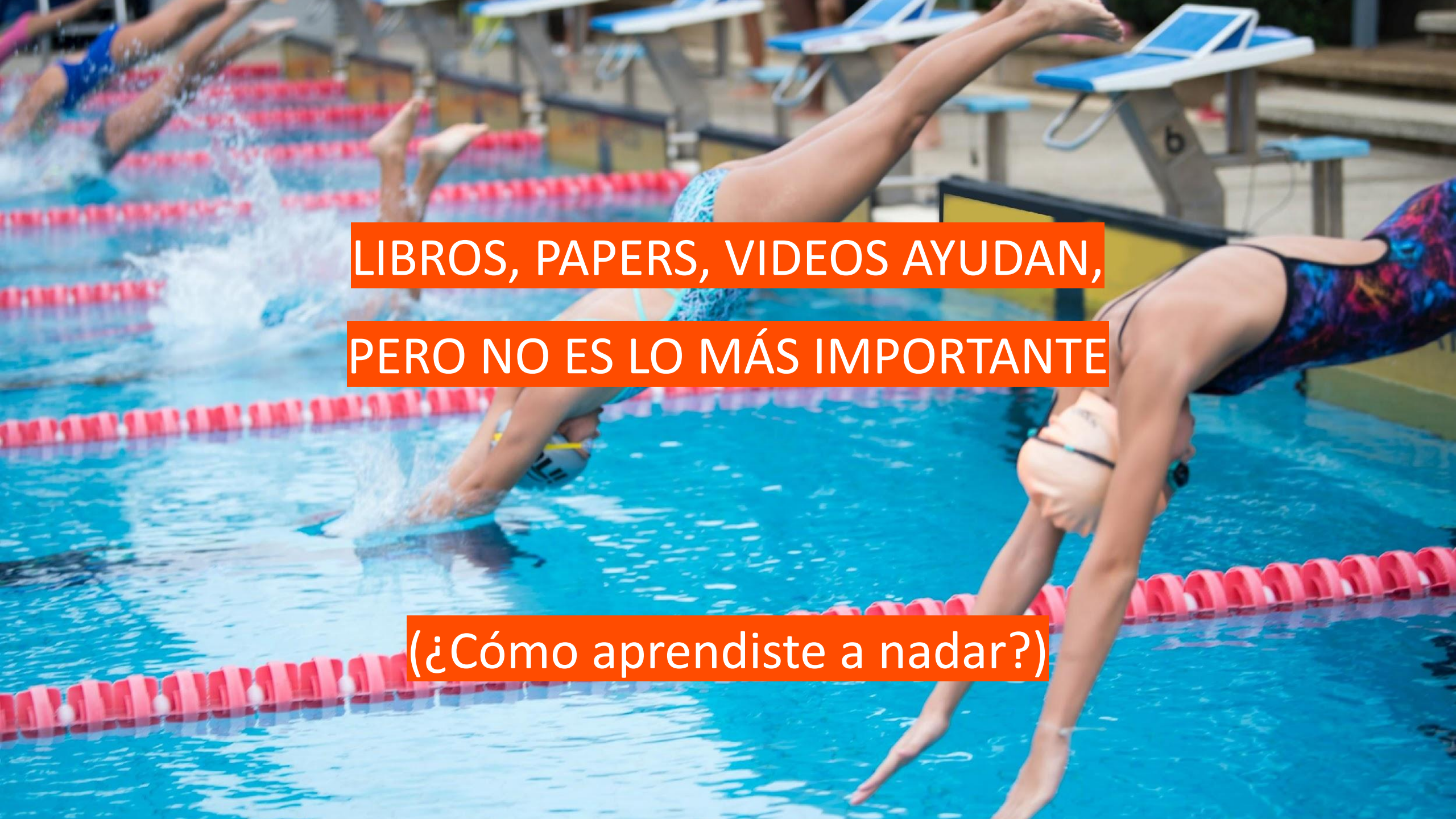
MODELO DEL PROCESO
DE MEDITACIÓN PARA
LA ATENCIÓN PLENA





MITO

Son habilidades innatas.

A photograph of several swimmers diving into a swimming pool. The swimmers are in various stages of their dive, with their bodies arched and arms extended forward. The pool is filled with blue water, and red lane lines are visible. In the background, there are blue diving boards and a concrete deck. The text is overlaid on the image in two orange boxes.

LIBROS, PAPERS, VIDEOS AYUDAN,
PERO NO ES LO MÁS IMPORTANTE

(¿Cómo aprendiste a nadar?)



ES EL APRENDIZAJE OUTSIGHT

ACADEMIA DE LÍDERES

HABILIDADES PARA CAMBIAR EL MUNDO

WWW.ACADEMIALIDERES.ORG

Imagen: Jornada de Jóvenes Líderes de Puerto Natales.

WWW.GRUPOCMD.COM

Secuenciada



Activa

EJERCICIOS
JUEGOS DE ROL
Y TAREAS



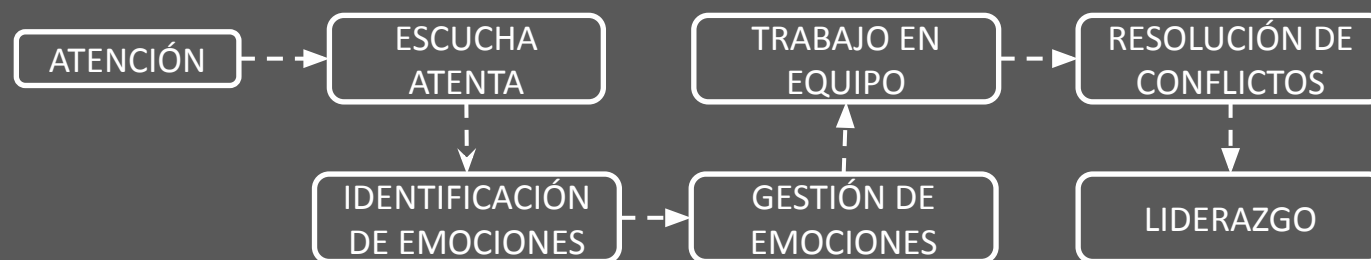
Focalizada

Explícita



MEDICIÓN

NUESTRA
METODOLOGÍA
DE ENTRENAMIENTO



MITO

“DEBEMOS TRABAJAR LOS
PUNTOS DÉBILES DE LOS
ESTUDIANTES”



MITO
“Si fallo es porque no sirvo para esto”

SE AVANZA HACIA

LA SIGUIENTE ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO





MITO

En el establecimiento debemos trabajar con urgencias, no nos queda tiempo para promover la buena convivencia.

MITO

“CON TALLERES DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES ES
SUFICIENTE”

¿Cómo nos va con la convocatoria? ¿Quienes van?

MITO: NO SE PUEDE MEDIR

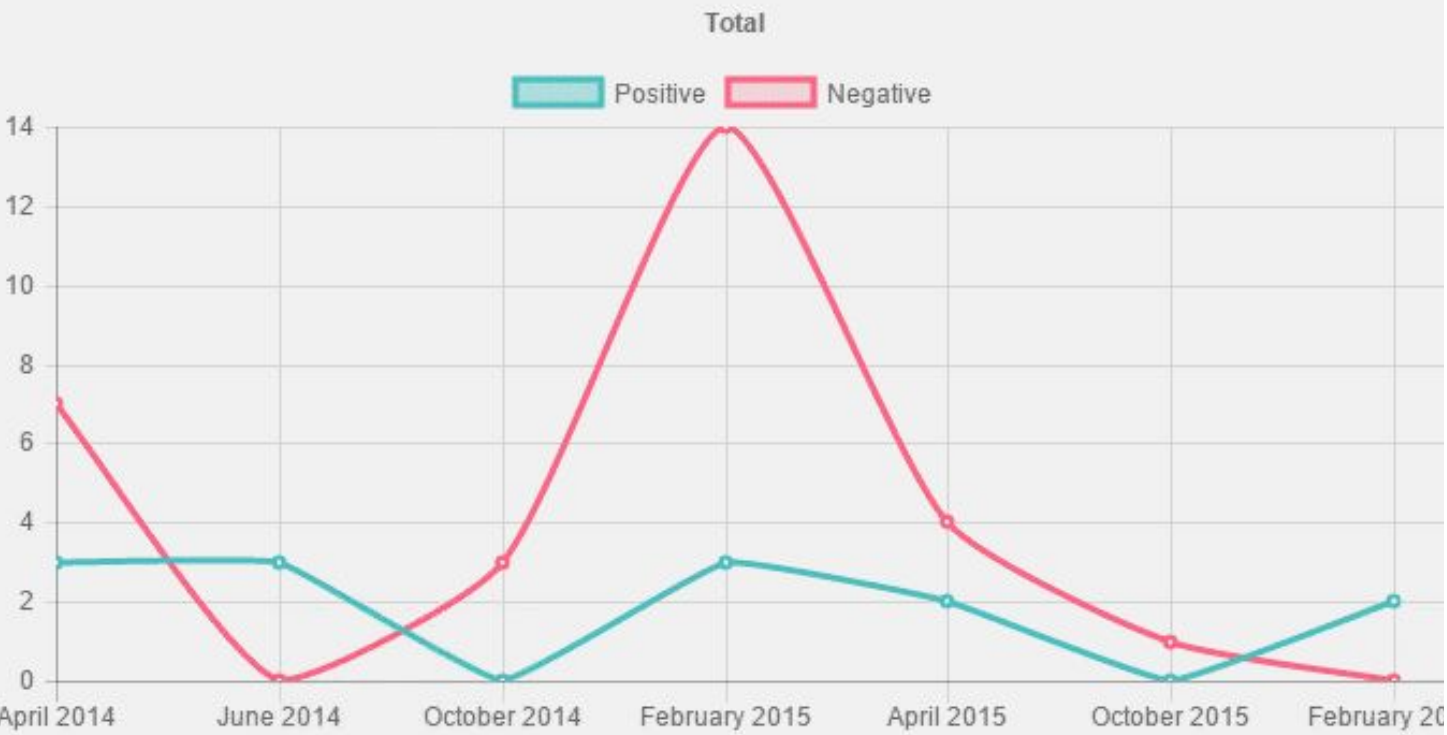


SI SE PUEDE CON CUESTIONARIOS + SOCIOGRAMAS

	Felipe Campos	Alejandro Díaz	Rodrigo Figueroa	Felipe García	Manuel Guzman	Paul Sargent	Luis Valenzuela	María Conzuelo Aguilar	Gabriela Cabrera	Paula Correa	Paula Correa	Romina Fernandez	Carolina García	Nik Macnamara	María Teresa Ovando	Fernanda Ramirez	Carla Ramos	Susana Soto	Luna Toledo	Christhal Traslaviña	Nelva Traslaviña	Tamara Zuñiga	+	-
Felipe Campos	X	V					V		V	X							V						4	1
Alejandro Díaz		X					X										V						1	1
Rodrigo Figueroa			X																				0	0
Felipe García				X																			0	0
Manuel Guzman	X	V			X		V		V			X							V	V	X		5	3
Paul Sargent			X		V	X	V		V	X		X		X		V			V		X		5	5
Luis Valenzuela					X		X		V				X			V			V		X		3	3
María Conzuelo Aguilar	V	X		X				X		V				X	V	V				X	X	V	5	5
Gabriela Cabrera									X														0	0
Paula Correa										X													0	0
Paula Correa											X												0	0
Romina Fernandez		V			X		V					X				V	V			X	X		4	3
Carolina García		V					V		V				X			V				X			4	1
Nik Macnamara														X									0	0
María Teresa Ovando															X								0	0
Fernanda Ramirez																X							0	0
Carla Ramos	X	V					V	X	V	X		V			X	V	X					X	5	5
Susana Soto												V						X		X			1	1
Luna Toledo							V		V							V	V		X		X		4	1
Christhal Traslaviña		V			V								X			V	V			X	V		5	1
Nelva Traslaviña																				X			0	0
Tamara Zuñiga																						X	0	0
Total positiva	0	7	0	0	2	0	7	0	7	1	0	2	0	0	1	6	7	0	3	1	1	1	46	
Total negativa	2	0	2	0	3	0	1	1	0	2	1	2	2	2	1	0	0	0	0	4	6	1	30	



Group	Test	Social		Work		Other		Total	
		+	-	+	-	+	-	+	-
Group A	April 2014	1	5	2	2	/	/	3	7
	June 2014	3	0	0	0	/	/	3	0
	October 2014	0	2	0	1	/	/	0	3
Group B	February 2015	1	6	2	8	/	/	3	14
	April 2015	0	2	2	2	/	/	2	4
	October 2015	0	0	0	1	/	/	0	1
Group C	February 2016	2	0	0	0	/	/	2	0



WEB APP PARA
SEGUIMIENTO
PERIÓDICO A
CADA
ESTUDIANTE

ALGUNAS CONCLUSIONES PARA COMENZAR

Con los hogares:

- ¿Cómo alimentamos los anhelos y expectativas de los apoderados?
- ¿Cómo apoyamos a las familias a jugar juegos estimulantes?
- ¿Cómo facilitamos a los apoderados participar de la vida de la escuela? (Aún más)

Con los estudiantes:

- ¿Cómo continuamos promoviendo climas de buena convivencia y comportamientos prosociales al tiempo que apagamos incendios?
- ¿Cómo les damos más impulso para que ocupen posiciones socioemocionalmente más activas? (Directivas, centros de estudiantes, grupos extra-académicos, trabajos grupales).
- ¿Cómo convocamos a las actividades y cómo las viralizamos?
- ¿Cómo vamos a medir (y con qué frecuencia) el aprendizaje social y emocional)?

¡ GRACIAS !

